**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.34-35**

**Урок № 16. Тема: «Простые задачи на уменьшение числа в несколько раз »**

**Цель**: познакомить с простыми задачами на уменьшение числа в несколько раз, упражняться в составлении и чтении выражений с использованием отношения «уменьшить в несколько раз», продолжить работу над запоминанием рассмотренных табличных случаев умножения и деления с числами 2,3,4, закрепить понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (между × и ÷), учить составлять задачи, раскрывающим смысл действий × и ÷

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Внимание! Проверь, дружок,

 Готов ли ты начать урок!

 Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

 Книжки, ручки и тетрадки?

 Есть у нас девиз такой:

 Всё, что надо под рукой!

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 6 и 4?
2. На сколько 6 меньше 9 десятков?
3. Найти сумму числа 25 и такого же.
4. Уменьши число 21 на 9 .
5. Какое число увеличили на 20, если получили 100?
6. Найди разность чисел 27 и 9.
7. Сторона квадрата 5м. Чему равен периметр квадрата?
8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 45, а разность - 7?
9. Увеличь число 3 в 7 раз.
10. К какому числу прибавили 1, если получили 46?
 | 1. 24
2. На 84
3. 50
4. 12
5. 80
6. 18
7. 20 м
8. 38
9. 21
10. 45
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Решение задач нового типа»

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 33, №1**  - Нужно ли было переводить величины в меньшие?

Ответы: = | =| <| <.

**Стр. 33 №2.Игра «Ключевые слова», «Восстанови схему» (***детям дают карточки с названиями для схемы, а они их вставляют в нужные ячейки)*

-Какие ключевые слова в задаче? (что на меньше, сколько всего)

? всего

Схема:

После обеда

До обеда

 +

25 п.,

 что на 10 меньше

?

1)25+10=35 (п.)- продали после обеда

1. 25+35=60 (п.)

Ответ: за весь день продали 69 пакетов сока.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр.34** *Учитель объясняет решение задачи.*

***Секрет № 6. Если число в раз меньше другого, то решаем делением.***

**на стр. 34 №1.**

На доске висит таблица с названиями компонентов умножения и деления.

|  |  |
| --- | --- |
| Множитель | Частное |
| Множитель | Делитель |
| произведение | делимое |

Умножить разделить

 = Х

 **на засыпку:**

Учитель объясняет выбор схемы к каждой задаче. А более сильные ученики записывают их решение и схемы на доске.

Появляется таблица

|  |  |
| --- | --- |
| На больше | Прибавляем разницу |
| На меньше | Отнимаем разницу |
| В больше | Умножаем на разницу |
| В меньше | Делим на разницу |

Решение:

1задача 1) 6-3=3 (д.) Ответ: в команде 3 девочки.

2 задача 1)6÷3=2 (д.) Ответ: в команде 2 девочки.

*Учитель обращает внимание детей на существенные различия в условиях задач:* ***на… меньше, в ...раз меньше.*** *Поэтому выбор действия в решении задачи тоже различный.*

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**Стр.34 №2.** Составление и решение задачи по условию.

*-Что значит старше?*

*-Сколько ячеек по 6 лет у сына? (1)*

*-Сколько ячеек у мамы по 6 лет? (4)*

*-Каким действием будет решаться задача? (умножением) Почему, какие ключевые слова? (в .. раз старше).*

*схема:*

 *6 л.*

сын

 6 л. 6 л. 6л. 6л.

мама ? лет

1. 6х4=24 (г.) Ответ: маме 24 года

**стр. 34, №3 игра «Аукцион знатоков»**

 *Дети по очереди читают задание, записывают равенства и решают их.*

16÷4=4 16÷4=4 24÷6=4 24÷6=4

-Были ли среди наших заданий одни и те же примеры, только прочитаны они были по-разному? (Да). Какие?

**Физминутка.Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

*7.***Закрепление. Систематизация знаний**

**Стр. 35 №4**  Прочитать условие. **Игра «Аукцион вопросов»**

-Какие знания нам понадобятся, чтобы решить эту задачу

(1.столько же, значит 25 раз

2.Фигурная скобка, объединяющая 1 и2 запись говорит о том, что данные нужно сложить,

3.на меньше. Значит нужно разницу отнять)

-Сколько действий в задаче? (2)

1)25+25=50 (раз)-1 и 2 девочки вместе

2)50-12=38 (раз)- 3 девочка

Ответ: третья девочка прыгала 38 раз.

**\*\*\* стр. 35 № 5 Игра «Кто быстрее и правильнее»**

*Учитель делит детей на 3 команды по рядам. К доске выходят сразу по 2 ученика от команды и одновременно записывают числа, которые делятся:*

*1-й ученик от команды – на3 (от3 до30),*

*2-й ученик от команды- на 4 (от 4 до40).*

 *Для проверки используют по 2 других участника от команды (взаимопроверка команд).*

*Р.S/ Для всех оставшихся учеников это задание выполняется устно.*

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Самостоятельная работа. Корректировка знаний**

**\*\*\* Стр. 35, № 6** *Дети записывают примеры сложение и умножение, используя данные из таблицы.*

*Учитель показывает образец записи:*

*9х3=27 9+3=12 и т.д.*

**9.Решение задач. Стр.35 №7**

- Что такое квадрат? Что такое периметр? Как вычислить Р данного квадрата?

1)6×4=24 (см) Ответ: Р квадрата 24 см.

**10.Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (решение задач на разницу «меньше в раз»)

- Каким действием можно вычислить такую задачу? (делением)

-Прочитай выражения 27÷9 36÷4 , используя слова «уменьшить в»?

**Игра «Выбери меня»** *На доске в разброс записаны выражения. Нужно обвести соединить стрелками их так, чтобы получились истинные высказывания.*

|  |  |
| --- | --- |
| На больше | Прибавляем разницу |
| На меньше | Отнимаем разницу |
| В больше | Умножаем на разницу |
| В меньше | Делим на разницу |

**11.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**12.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 35 № 1.**

- Что значит вставить пропущенные числа?

**\*\*\*Стр. 31 № 2.** Учитель прочитывает задание.

-Что значит «в 2 раза больше»?

- Каким действием будем решать задачу? Почему?

-Сколько действий в задаче?

**13.Задание на дом: стр.35, № 1, №2.**

**14.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.